



Strategisk plan

2018

Refstad skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^4 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\text{ctg } \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \text{tg } \alpha &= \frac{y}{x} \\ \text{ctg } \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	7
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	8



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Refstad skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Refstad skole er opptatt av å være en skole for fremtiden. Vi ønsker stadig å utvikle oss for å gi elevene de beste forutsetningene for å nå sitt læringspotensial. De utfordringer som gis, og de valg som tas på Refstad skole, har betydning for fremtiden. Vi er stolte av vårt arbeid med å skape ansvarlige, aktive, nysgjerrige, undrende og inspirerte elever. Elevene våre er engasjerte, vil delta i samfunnet og være med å forme fremtiden. De vil gjøre en forskjell til det beste for fellesskapet. Refstad skole er ambisiøse på læring; fra grunnleggende ferdigheter til sosial kompetanse. Læring skjer i den enkelte elev, men læringen gir best resultat i fellesskap og i samhandling med andre. Både voksne og barn i og rundt Refstad skole har et felles ansvar for at alle opplever en positiv skolehverdag, og et miljø fritt for mobbing, vold og rasisme.

Sammen skaper vi en trygg fremtid.



Oppsummering Strategisk plan

Vi har analysert fjorårets plan og evaluert resultater og måloppnåelse. Vi har gjennomført en risikoanalyse, og sett på hvilke tiltak som må sies å være i vanlig drift og hvilke nye tiltak som trengs for å sikre god måloppnåelse for neste skoleår.

Strategisk plan for Refstad skole er utviklet i tett samarbeid mellom skolens ledelse, Driftstyre, plangruppe og det øvrige pedagogiske personalet med utgangspunkt i Oslo skolens sakskart og overordnede mål.

Planen for 2018 er utviklet ut fra skolens visjon og løfter, og på bakgrunn av evalueringer fra fjorårets plan.

Arbeid med elevenes sosiale kompetanse, vurdering for læring, god pedagogisk bruk av digitale læringsmidler og klasseledelse var hovedområdene i Strategisk plan 2017. Målet for det strategiske arbeidet i 2018 er å implementere og forankre disse faktorene slik at de vil ha positiv effekt på hver enkelt elevs faglige og sosiale utvikling. Profesjonelle læringsfellesskap og et system for oppfølging er arbeids- og organisasjonsformer som skal tilrettelegge for dette.

På Refstad skole har vi et stort fokus på vurderingsarbeid, og hvordan vurdering i prosess gir best mulig læring for elevene. På bakgrunn av dette ønsker vi å sikre god pedagogisk bruk av digitale læremidler i læringssituasjoner. Refstad skole viderefører derfor satsningen med læringsbrett 1:1 for hele skolen for å forsterke god vurderingspraksis.

På Refstad skole har vi fokus på de grunnleggende ferdighetene, lesing, skriving, regning, muntlige og digitale ferdigheter. Vi satser hardt på tidlig innsats for å gi alle våre elever kompetanse for videre optimal utvikling så tidlig som mulig.

Det jobbes mye med mobbeforebyggende arbeid med tydelige voksenpersoner, og Trivselslederprogram. I den forbindelse er vi opptatt av et nært og godt samarbeid skole-hjem, og med de organer som foresatte er representert for å gi et trygt og godt læringsmiljø.

Det er viktig for oss at Aks er en viktig bidragsyter til elevens læring, og at alle elever som går på 1-4 trinn deltar i Aks.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Ulik kvalitet på klasseledelsen	-Videreutvikle standarder for god undervisning -Rekruttere gode klasseledere -Utvikle gode klasseledere	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	7,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	55,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	7,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	55,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	7,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	55,0%	60,0%
Lav kompetanse på begynneropplæringen	-Intern utvikling av ansatte for å få høy digital kompetanse i begynneropplæringen -Rekruttering	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	7,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	55,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	7,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	55,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	7,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	55,0%	60,0%
Stor konkurranse om kvalifiserte lærere	-Tidlige ansettelsesprosesser med høy kvalitet -Være en attraktiv praksisskole -Omdømmebygging	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	55,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	7,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	55,0%	60,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Ulik kvalitet i undervisningen	-Innføring av læringsbrett (ipad 1:1) for hele skolen -Utarbeide standard for "den gode timen" med spesiell vekt på bruk av digitale læringsmidler og god vurderingspraksis -Plan for systematisk opplæring av nytilsatte lærere i bruk av standarder for "den gode timen" med spesiell vekt på digitale læringsmidler og god vurderingspraksis -Ledelsen har en systematisk plan for oppfølging av elevresultater, individuelt og teamvis	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	7,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	55,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	7,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	55,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	7,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	55,0%	60,0%

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Refstad skole er ikke gode nok på forebyggende arbeid	-Tettere systematisk oppfølging av hver enkelt elev	Trivsel (Elevundersøkelsen)	97,0%	100,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)		
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Felles regler (Elevundersøkelsen)	100,0%	100,0%

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Flere elever velger halvdplass pga gratis kjernetid i AKS	-Internt tilbud er så godt at foresatte velger heldagsplass	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	95,0%	100,0%
AKS bidrar ikke i språkutviklingen til elevene	-Utarbeide plan for arbeid med språk i AKS	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	95,0%	100,0%