

Referat DS 17.06. 2019

Tilstede: Serine Sørensen, Gøril Netteberg, Jørn Kveseth, Jens Magnus Jensen, Ine Molteberg-Bøhn, Torunn Graftås (FAU-leder)

Referenter: Magnus Kristiansen, Kjetil Mathisen

Sak 25/19 – Godkjennelse av referat fra sist møte

Referat godkjent

Sak 26/19 – Økonomi

Merforbruket ligger nå på i overkant av 1.5 millioner. Dette skyldes i hovedsak merforbruk knyttet til lønn. Spesielt har skolen brukt mer enn planlagt på assistenter for å drifte bussordningen mellom Refstad og Bredtvet. Merforbruk på lønn er i ferd med å minke etter gjennomførte tiltak har begynt å virke. Fra høsten vil bemanningen være lavere og merforbruket minke ytterligere.

På AKS er det per nå et mindreforbruk på i underkant av 400000. Dette er midler som er satt av for å øke bemanningen med en baseleder fra høsten.

Sak 26/19 – Strategisk plan

Skolen redegjør for hvordan det ligger an med prioriterte risikoreduserende tiltak.

Rekruttere og beholde gode klasseledere

Få lærere slutter inn før neste skoleår. Tatt i betraktning omstillingene som har vært knyttet til flyttingen til Bredtvet er skolen godt fornøyd med dette. Fire nye lærere er ansatt. Alle har vært gjennom to intervjuer og prøveundervisning. Klasseledelse har vært prioritert høyt med tanke på hvem som har fått stillingene og skolen mener de nyansatte har gode evner og høy kompetanse på området.

Utvikle gode klasseledere

Skolen har prioritert veiledning på klasseledelse til nyutdannede lærere og lærere med kort fartstid. Det har vært satt av 50% lærerressurs til dette, ved siden av veiledningen som er gitt av ledere. Neste skoleår økes veilederressurs til 100%. Lederressurs som brukes til veiledning vil også naturlig bli større ettersom oppgaver knyttet til flytting og omstilling blir mindre.

Videreutvikle standarder for god undervisning

For å heve kvaliteten på undervisning og for å møte endringer i nye lærerplaner, har skolen prioritert å fokusere på kvalitet på samarbeid om undervisningsplanlegging, i utviklingstid. Skolen er fornøyd med utviklingen i dette og viderefører arbeidet neste skoleår.

Tettere systematisk oppfølging av hver enkelt elev

Skolen har gjennomført lokale elevundersøkelser ca. hver 6. uke gjennom skoleåret. Undersøkelsene er analysert på team og tilpassede tiltak er satt inn i samarbeid med sosiallærere og ledelse der dette har vært nødvendig. Elever man har vært bekymret for er tatt opp ukentlig på teammøter og tiltak er justert etter behov. Der det har vært opprettet aktivitetsplaner har sosiallærere holdt i det formelle, mens tiltak har vært gjennomført av lærere, assistenter, sosiallærere og ledere.

Høyere kvalitet på inspeksjon

Utarbeidede planer og rutiner for inspeksjon måtte i stor grad forkastes ved flytting til Bredtvet. Nye planer og rutiner ble utarbeidet ved skolestart og er evaluert og endret flere ganger gjennom skoleåret. Herunder har det blitt jobbet med hva som er viktig å passe på, på de ulike områdene vi har delt skolegården inn i. Vi har også utviklet en veileder for høy kvalitet på inspeksjon og har startet med å fokusere på enkelte områder i denne. Arbeidet fortsetter over sommeren. Skolen har også lagt opp til voksenstyrte aktiviteter i gymsalene i storefriminutter og får stadig større aktivitetstilbud ute i form av lekeapparater, ballbinge etc.

Internt tilbud på AKS er så godt at foresatte velger heldagsplass

Aktivitetsskolen har videreført spesielt populære kurs og aktiviteter, samt opprettet enkelte nye. Tilbakemeldingene fra elever og foresatte er gode. Utfordringer knyttet til bussing er i all hovedsak bakgrunnen for nedgang i dekningsgrad på AKS. Skolen har vært nøye med å ta kontakt med foresatte som endrer sine avtaler for å kunne vite årsaken.

Utarbeide plan for arbeid med språk i AKS

REA har brukt samme planene for arbeid med språk dette skoleåret, som forrige skoleår. Arbeidet med å utarbeide nye planer blir startet over sommeren, da også ny rammeplan foreligger.

Heve kompetanse i bruk av digitale læringsmidler for alle involverte i Refstad skole

Det har vært viktig for skolen å ikke jobbe isolert med læringsteknologi, men å bake dette inn som et ledd i arbeidet med å heve den generelle kvaliteten på undervisning. Dette mener skolen er viktig fordi de er bekymret for at digitale læringsmidler skal bli den styrende faktoren for undervisning, slik lærebøker tradisjonelt har vært i norsk skole. Det er derfor utviklet en modell i skolens plangruppe der prioritering av ferdigheter, faglig vinkling og god pedagogisk praksis alltid legges til grunn før man velger hvilke læringsmidler som skal brukes i undervisningen. Når det er sagt er de aller fleste nå trygge på bruk av appene skolen innførte ved oppstart med læringsbrett. Disse appene er i stor grad såkalte produksjonsapper. Enkelte forlag har nå endelig så smått begynt å ta innover seg digitaliseringen i skolen. Det vil derfor fra neste skoleår bli kjøpt inn apper som retter seg mot spesifikke fag. Skolen har prioritert, og vil fortsette å prioritere tid på foreldremøter for å sette foresatte inn i hvordan vi bruker læringsbrett i undervisningen.

Sak 27/19 – Riving og bygging av ny skole på Refstad

Driftsstyret og FAU viser til frustrasjon i foreldregruppa grunnet det de opplever som lite konkrete tilbakemeldinger når det gjelder videre utvikling i byggesak.

Spesielt er det frustrasjon knyttet til uklarhet i hvor lang tid det vil ta å regulere tomten på Refstad. Her har undervisningsbygg gitt et estimat på ca 2,5 år, mens uavhengige har forespeilet at det ikke trenger å ta mer enn et år.

DS etterlyser svar på spørsmålene som kom gjennom mentimeterappen på møtet på Kuben. Torunn Graftås (FAU.leder) etterspør disse.

DS ønsker å få til samtaler med byråd, plan og bygg og prosjektleder for å få klarhet i spørsmål.

Sak 28/19 – Eventuelt

DS lurer på hvordan skolen distribuerer informasjon om sommertilbud fra bydelen. Skolen distribuerer tilbudene fra bydelen per mail. DS tipser om å kunne sette opp en oppslagstavle nede ved bussholdeplassen på grusbanen, eventuelt bruke Showbie med pushvarsling etc.

Det har siden flyttingen vært en bekymring for at det sosiale miljøet blant ansatte på skolen skulle bli svekket. Både på grunn av store omstillinger ved siden av en ellers hektisk arbeidshverdag, men også på grunn av at arbeidsrom til forskjell fra gamleskolen er plassert langt fra hverandre, og at man derfor i mindre grad møtes naturlig på tvers av team. Det kom frem i møtet at enkelte har kjent på dette. Skolen vil derfor kartlegge trivsel og på bakgrunn av dette vurdere tiltak.