

VURDERING

Punkt 12. Tilbakemeldinger og fremovermeldinger til elevene underveis i økta.

Beskrivelse:

Med dette mener vi tilbakemeldinger og fremovermeldinger (Feedback) både på oppgavenivå, prosessnivå, selvreguleringsnivå og personlig nivå. Det er mest effektiv når læreren får informasjon fra eleven og bruker den til å tilpasse opplæringen og gjøre læring synlig. Tilbakemeldingen skal være motiverende og lukke gapet mellom der eleven er idag og dit eleven skal.

En effektiv vurdering bør inneholde alle disse elementene:

- Mål! Hvor går jeg? Tilbakemeldingen rettes mot oppgaven*
- Hvordan gjør jeg det? Tilbakemelding rettes mot prosessen*
- Hvor skal jeg gå videre? Tilbakemelding rettes mot videre mål.*

Tips:

- Ha en plan for undervisningen som bygger på tilbakemeldinger fra elever fra forrige økt.*
- Justere planen etter hvor elevene er, også i selve økta.*
- Planlegge stoppunkt underveis i økta der du sjekker ut forståelsen.*
- Skaff deg oversikt over elevens strategivalg, og synliggjør strategiene for elevene.*
- Få innsikt i elevens i elevens misoppfattelser og uhensiktsmessig strategier og gi dem nye og lure metoder å benytte.*
- Egenvurdering og kameratvurdering kan også benyttes. Gjerne på prosess. Fortelle hverandre om hvilke regnestrategier de bruker, prøve å lære bort den til LP.*
- Husk at for en tilbakemelding skal oppleves som nyttig må de formidles når de kan brukes (timing).*
- Hvis elever gjør feil, så kan man spørre «Hvordan tenkte du?»*
- Stille åpne spørsmål som gir større rom for refleksjon*
- Viktig å skille mellom ros som er effektiv og ineffektiv. Effektiv ros gir elevene konkret informasjon om hva de kan, hva de gjør og hva de har oppnådd, og hjelper eleven å bli bevisst og anerkjenne sin egen oppgaverelaterte atferd.*

Kilder:

«Vurderingspraksis» Thomas Nordahl