

# REFLEKTERENDE

## Punkt 10: Reflekterende spørsmål

### Beskrivelse:

Ulike typer spørsmål har ulike hensikter og må brukes bevisst i undervisningen. Reflekterende spørsmål fremmer tolkning, refleksjon og vurdering.

1. Tolkning inviterer elevene til å forstå, forklare, finne sammenhenger, sammenligne og kontrastere.
2. Refleksjon inviterer elevene til å foregripe, lage hypoteser, trekke nye slutninger og rekonstruere.
3. Vurdering inviterer elevene til å forsvare, anvende, bedømme og begrunne eget og andres arbeid.

### Tips:

- Vær bevisst bruken av spørsmål i klasserommet. Hva er hensikten med å stille spørsmålet på denne måten?
- Planlegg gode spørsmål i forkant av undervisning
- Åpne spørsmål kan besvares på ulike måter og har ikke et åpenbart riktig svar
- inviter elevene til å stille spørsmål ved egen læring for å sikre at de forstår. Dette kan man gjøre ved å modellere slike spørsmål for elevene.
- Gi elevene god tid til å tenke seg om før noen svarer
- Elevene må få tid til å tenke selv før de snakker med medelever
- Elevene må få snakke med medelever før de deler i klassen
- Bestem hvem som skal svare på spørsmål ved «no hands». For eksempel ved å skrive navn på ispinner og trekke.

### 1. Tips for tolkning

- Forklare og sammenligne fremgangsmåte og tenkemåte, f.eks. bruke tegninger til å forklare regnestrategier.
- Trene på å finne likheter og kontraster i f.eks. sammenlignende tekster
- Finne sammenhenger både i og på tvers av tema
- Finne sammenhenger mellom tekst og egne forkunnskaper og erfaringer

### 2. Tips for refleksjon

Å vekke forkunnskaper er en forutsetning for deltagelse og for å stimulere til refleksjon.

- Rekonstruksjon kan brukes i tekst- eller setningspuslespill.
- Spekulative spørsmål: Er det noen som har en idé om hva det kan bety?» i stedet for et lukket spørsmål som «hva betyr..?».
- Arbeid med refleksjon i gruppe og individuelt
- Elevene må få anledning til å knytte egne erfaringer til teksten

### 3. Tips for vurdering

- La elevene forsvare og begrunne kildene de har valgt å bruke, f.eks. ved bruk av kildeskjema. Elevene skriver navn på kilden, tittel på tekst/film og kort om hva det inneholder.
- La elevene argumentere faglig og forsvare sine argumenter ved å finne faglige bevis i f.eks. en tekst.
- La elevene bedømme/vurdere eget og andres arbeid etter gitte kriterier.
- La elevene trene på å bedømme hensikten med ulike tekster. Samtale om hvorfor forfatteren har skrevet teksten. Vil den påvirke religiøst, politisk, selge noe, informere? Er informasjonen objektiv?
- Overføringspørsmål: «kunne det ha skjedd i deg?», «vet dere om lignende hendelser?». Sikrer dybdelæring ved anvendelse av kunnskap.