

OPPSTART

Punkt 2: Har en tydelig oppstart med mål (kort- og langsiktig), kriterier, forventninger og plan for timen med tydelig elevinvolvering.

Beskrivelse:

En tydelig oppstart handler om å ta kontrollen i klasserommet, at fokuset umiddelbart rettes mot læring, og at man fra første stund «hefter» elevene på læringen som skal skje. Dette kan oppnås gjennom faste rutiner som er forutsigbare og gjenkjennelige, og som gjør elevene klare for læring både fysisk og mentalt umiddelbart etter at de kommer inn i klasserommet.

Læreren skal formidle hva som skal skje i timen, hvilke læringsmål som er satt, hvilket stoff det skal arbeides med, og hvilke arbeidsformer eller aktiviteter som skal anvendes (Nordahl, 2012). Oppstarten bør være preget av stor elevinvolvering, hvor fokus er på dialog fremfor monolog. (Hattie, 2012)

For å få til en god oppstart er det avgjørende at du er bevisst din egen lederstil, om du skal jobbe med overflate- eller dybdelæring i økten, og hvordan du formidler forventningene dine til klassen. (Hattie, 2012)

Tips:

- Start timen med et smil og vis at du gleder deg til timen.
- Timen skal være i gang fra det øyeblikket elevene går over dørstokken til klasserommet.
- «Startere» kan være en god oppstart helt innledningsvis i noen timer, men kan også fungere godt senere i oppstarten.
- Faste rammer er for eksempel at læreren står samme sted osv, slik at alle finner fokus raskt og vet hva som forventes.
(Når de fysiske rammevilkårene er så like som mulig hver gang, får elevene visuell støtte til å umiddelbart se at timen og læringen er i gang).
- Se på de langsiktige/mellomlange/periodemålene først. Fokuser på HVORFOR vi lærer dette.
- Presenter øktas mål satt opp imot det langsiktige målet. Bevisstgjøre elevene på hvilket delmål de skal jobbe med i økten.
- Snakk med elevene, fremfor å snakke for dem.
- Introdusere øktas tema og arbeidsform
- Læreren må ha et bevisst forhold til om økten skal styres av overflatelæring eller dybdelæring.
- Eleven skal kunne se HVOR de skal og koble på egne erfaringer.
- Involver elevene i utarbeidelse av kriterier.

Kilder:

Visible learning for teachers (John Hattie, 2012)

Dette vet vi om klasseledelse (Thomas Nordahl, 2012)

Inkluderende læringsmiljø (Bergkastet, Duesund, Westvig, 2015)