

LÆRINGSTRYKK OG AMBISJONER

Punkt 7: Har høyt læringstrykk og ambisjoner for alle elevene

Beskrivelse:

Elevene vet hva som er forventet av dem når det gjelder det faglige, sosiale og ved produksjon av arbeid. Alle er innstilt på å lære og vet at læreren tror på dem. Hele økta er preget av læring og læringsprosesser, faglig og sosialt.

Tips:

- KLASSELEDELSE: Læreren er våken, godt forberedt, interessert, trekker tråden videre, setter i gang, veileder den enkelte, leder gruppa, bruker tiden godt, gir rom for varme og refleksjon. Gir tydelige beskjeder, sørger for at alle har fått og forstått beskjeden. Velger læring og gir uttrykk for mål, kriterier og at elevene kommer til å mestre. Ha struktur i økta. Møte før elevene, være forberedt, lede dem gjennom læringen, bytte aktivitet ved behov, avslutte økta med oppsummering og forberedelse til neste gang.*
- AMBISJONER: Rettferdig å være «urettferdig». Vi stiller ulike krav til ulike elever, og lar alle få jobbe for å strekke seg lengre. Alle skal komme seg videre faglig og føle mestring. Forventninger til alle elevene, og la dem reflektere over eget arbeid og egen prosess.*
- POTENSIALE: Det ligger gode evner i alle elever. Det er vår jobb å grave frem «gullet» og vise det frem for gruppa og eleven selv*
- RUTINER: Elevene vet hvor grensene går og har respekt for rutiner og tid, samt at det er rom for å glemme seg en gang, og at man minner elevene på regler og rutiner*
- TRYGGHET: Det er rom for å feile, vi lærer av feilene våre og tør å strekke seg fordi læreren har gjort elevene trygge på det*
- LÆRINGSKURVE: Lærer holder på læringstrykket, evner å bytte aktivitet raskt ved behov og prioriterer i faget*
- DYBDELÆRING: Tørre å gå videre, se muligheter, la elevene ta et dypdykk i faglig kunnskap for å komme enda lengre*
- INVOLVERING: Elevene lærer best når de selv er involvert i læringen; Være med på å lage kriterier og velge arbeidsmetoder når det er rom for det*
- BEVISSTHET: Elevene forstår hva de skal lære og hvorfor de lærer det. De trenger ulike verktøy de kan ta frem, og må vite når det er hensiktsmessig å bruke de forskjellige*

Kilder:

- «Ti kjennetegn på god undervisning» av Grete Sevje og Trine Gustafson*
- «Strategier for læring» av Therese Nerheim Hopfenbeck*
- «Klasseledelse – varme og tydelighet» av Inger Bergkastet og Sissel Andersen*