

AVSLUTNING

Punkt 13: Har en god avslutning som henter opp målet for timen og setter læringen i en større sammenheng.

Beskrivelse:

I den gode timen har læreren en plan for hvordan økten skal avsluttes. Avslutningen bør bygge bro mellom målene fra oppstarten, læringsaktivitetene underveis, vurdering av måloppnåelse og refleksjon rundt veien videre. Avslutningen skal hjelpe elevene å sette det de har lært i økta inn i den store sammenheng på hvor de skal i det lange perspektivet.

Målet med oppsummeringen av økten kan både være å identifisere og finne bevis for læring, samt å oppklare misoppfatninger.

Tips til mulig struktur på avslutning:

- 1) Oppsummere timens mål og innhold.*
- 2) Vurdere (og eventuelt sjekke ut) grad av måloppnåelse.*
- 3) Dialog med elevene om deres opplevelse av økta.*
- 4) Veien videre, info om neste time i faget og/ eller påfølgende time på timeplanen.*

I en slik avslutningsbolk er det helt avgjørende at mål og kriterier for økta hentes opp igjen. Det er viktig å bruke noen minutter på å repetere og reflektere over hva elevene har lært. Gjennom dialog med elevene bør man reflektere over læringsutbyttet og måloppnåelse sett i lys av arbeidsmengde, vanskegrad, arbeidsro og selve læringsprosessen.

Det er mange hensyn å ta, så det er viktig å vurdere ut fra helheten av timen hvilken vurderingsmetode en velger. Noen ganger holder det f.eks. med en rask «exitoppgave», mens andre ganger kreves det en mer utdypende refleksjonssamtale. På lik linje som oppstarten av timen, er det uansett viktig med faste former på avslutningen som signaliserer til elevene at timen ikke er ferdig før vi har vært igjennom denne aktiviteten.

Flere tips:

- Sett av nok tid til avslutning, gjerne 5-10 minutter.*
- Det anbefales at en har relativt fast avslutning slik at alle vet hva som forventes og at timen skal oppsummeres og elevene vet de skal vurdere utbyttet av timen og om de har nådd målet for økten.*
- Ta utgangspunkt i målene og kriteriene fra oppstarten av timen.*
- Aktiv bruk av læringspartner er viktig (slik at det ikke bare blir de fire som er glad i å rekke opp hånda som får oppsummert).*
- I hvilken grad opplever elevene at de har nådd målene for denne økten, og i hvilken grad kan vi finne bevis for denne læringen?*

- La eleven sette ord på hvordan den nye kunnskapen kan anvendes for å nå det langsiktige målet.
- Snakk kort om hva dere skal gjøre i neste time
- Rydd klasserommet klart til neste time hvis dette er nødvendig.
- Læreren kan i etterkant gjøre en egenvurdering/ bruke denne vurderingen i planleggingen av det som skal skje videre.

Kilder:

Feedback i skolen (Hartberg, Dobson, Gran, 2012)

Visible learning for teachers (John Hattie, 2012)

Dette vet vi om klasseledelse (Thomas Nordahl, 2012)

Inkluderende læringsmiljø (Bergkastet, Duesund, Westvig, 2015)