

AKTIVE ELEVER

Punkt 8: Aktive elever som produserer og søker ny kunnskap

Beskrivelse:

Elevene deltar i alle deler av økta. De er med fra oppstart til avslutning, og får forkunnskapene og nysgjerrigheten aktivert. Målene er realistiske og knyttet til virkeligheten. Elevene tar del i egen læringsprosess ved å produsere tydelige tegn på læring etter at læreren har modellert eksempler på gode arbeid. Elevene stiller spørsmål, bruker alle hjelpemidler og læringsstrategier, lytter til andre, reflekterer og har motivasjon til å lære mer.

Tips:

- **KLASSELEDELSE:** Vise engasjement og faglig innsikt ovenfor elevene. Lede klassen fra start til slutt. Være lederen som avgjør når vi går videre og når vi bytter aktivitet. Være trygg på det vi skal gjøre. Være forberedt, slik at du ligger «i forkant». Følge opp beskjeder, konsekvenser og hendelser underveis. Tydelig fokus på læring. Stille åpne spørsmål, gi tid til å tenke. Følge opp svar slik at også elever som har tatt feil føler at de får noe ut av det å ta feil. Hele tiden involvere klassen og enkeltelever. Still spørsmål, la elevene tenke, del svar. Hvis du møter spørsmål du ikke kan selv, så er det greit. La elevene vite at du vil følge opp og finne svar ved neste mulighet. Ha struktur i økta. Møte før elevene, være forberedt, lede dem gjennom læringen, bytte aktivitet ved behov, avslutte økta med oppsummering og forberedelse til neste gang.

- **INKLUDERING:** Alle elevene skal være med; Det inkluderer både bråkmakere, stille og rolige, urolige, ulike faglige nivåer og de som er umotiverte

- **FORVENTNING:** Stiller tydelige forventninger til elevene, men ikke nødvendigvis like forventninger til alle

- **NYSGJERRIGHET:** Åpne spørsmål som gjør at alle kan ta del i læringen

- **MOTIVASJON:** Gi elevene tro på at de kan mestre

- **FAGLIGE OG SOSIALE EVNER:** Være en interessert lærer; Både i fag og elev

- **RELASJONER:** Å kjenne til elevenes bakgrunn og liv er en fordel for planlegging og gjennomføring

- **ANERKJENNELSE:** Elevene får følelsen av å bidra med noe som gagnar undervisningen; Lærer tar imot alle faglige innspill på en positiv måte

- **TRYGGHET:** Lærer gir gruppa følelsen av at det er trygt å gjøre det bra, og trygt å gjøre noe feil; Vi lærer av hverandre

- **LÆRINGSMILJØ:** Elevene ønsker å bli bedre i fellesskap, og å mestre på egenhånd

- **POSITIVITET:** Kroppsspråk, fremtoning, utsagn og holdninger hos lærer setter et tydelig eksempel for elevene

- *TEMPERATUR: Lærer sjekker hvordan elevene ligger an underveis i økta. Er elevene med?*
- *AKTIVE ELEVER: Læringen og refleksjonen fortsetter når de forlater klasserommet*

Kilder:

«Ti kjennetegn på god undervisning» av Grete Sevje og Trine Gustafson

«Strategier for læring» av Therese Nerheim Hopfenbeck

«Klasseledelse – varme og tydelighet» av Inger Bergkastet og Sissel Andersen