

LÆRINGSSTØTTENDE KURS (LSA)

Våre føringer

- Fokus på skole/AKS samarbeid
- Fokus på grunnleggende ferdigheter
- Fokus på lekpregede læringsaktiviteter

Våre mål

- Repetere skolefaglige temaer der det er mulig
- Øve på grunnleggende ferdigheter i hvert kurs
- Tilby kurs innenfor samtlige målområder i rammeplanen
- Legge opp til mye lek og praktisk arbeid

PERIODE 3 - OPPSUMMERING

TEMA OG MÅL FOR PERIODE 3:

EINSTEINKLUBBEN

PERIODETEMA: STOFFER OG REAKSJONER

PERIODEMÅL: Lære mer om stoffer som skaper reaksjon når de blandes og hvorfor de gjør det

KURSHOLDERS EVALUERING: Barna har en litt bedre kjennskap til at noen stoffer reagerer med hverandre og noen ikke reagerer. Vi går ikke i dybden og derfor blir det vanskelig å forstå hvorfor noen reagerer og andre ikke. Det virker som at barna blir hekta når de ser at noe skjer, og de føler at de har oppnådd noe på kurset når de ser dette. Vi snakker mye om hypotese, så barna kjenner til dette mye bedre nå, enn i starten.

KOKKEKUNST

PERIODETEMA: NORDISK MAT

PERIODEMÅL: Lære mer om Nordisk mat og kunne lese, og følge en oppskrift.

KURSHOLDERS EVALUERING: Oppgaven med å gjøre om mengder når det i oppskriften står til en person, og barna skal regne om til flere personer, gir litt utfordring, men er en morsom oppgave, som det kan bli flere av. Kursholder merker stor forbedring når det gjelder å lese oppskriften og forstå den. Den leses grundigere, og barna er flinkere til å spørre om hjelp når de ikke forstår noe. De har dessuten lært hva ss, ts, dl, ½ o.l betyr.

ANIMASJON

PERIODETEMA: FORTELLE HISTORIE

PERIODEMÅL: Øve på å fortelle en historie gjennom en animasjonsfilm og jobbe med animasjonsteknikker og kunne eksportere animasjonsfilmene

KURSHOLDERS EVALUERING: Kursholder merker stor entusiasme for kurset hos barn som går på animasjon. Noen av de prøver seg på animering hjemme også gjennom appen som de bruker i kurset, noe som gleder kursholder veldig.

KUNST

PERIODETEMA: FARGER

PERIODEMÅL: Lære om farger, og bli flinkere til å se farger.

EINSTEINKLUBBEN

TEMA FOR PERIODE 3: KJEMI

Mål for periode 3:

Lære mer om stoffer som skaper reaksjon når de blandes og hvorfor de gjør det

Fokus på følgende grunnleggende ferdigheter:

Muntlige ferdigheter:

Bruke observasjoner og erfaring til å lytte, tale og samtale for å beskrive, dele og utvikle kunnskap med naturfaglig innhold.

Fokus på følgende ord og begreper:

Kjemisk reaksjon, stoffer, pipette

Kort beskrivelse av øktene:

Hva gjorde vi:

Uke 2: Forsøk med ballong

Forsøk 1: Legger ballongen og sitronskall mot en oppblåst ballong. Skallet og ballongen inneholder de samme stoffene hydrogen og karbon. Likt løser likt og ballongen løser opp og sprekker.

Forsøk 2: Vi så på ulike måter å blåse opp en ballong. Denne gangen prøvde vi å blåse opp ballongen ved hjelp av natron og eddik.

Uke 3: Lavalampe

Denne uken laget vi lavalampe og snakket om hvorfor de blir liggende i flere lag. Vi lærte videre om hvilke stoffer blir liggende øverst og at dette har med masse og vekt å gjøre.

Uke 4: Kunstig snø

Denne uken forsket vi på kunstig snø og hva som kom til å skje når vi tilsetter vann. Resultatet overrasket mange, og det ble et morsomt forsøk.

Uke 5: Slim

Vi lager slim og lærer hvorfor det binder seg sammen.

Hva lærte barna/oppsummering av perioden:

I denne perioden har vi hatt fokus på stoffer og deres reaksjoner. Vi har sett på noen enkle stoffer som skaper reaksjoner når de blandes. Når vi har observert reaksjonene gjennom enkle forsøk, har vi forsøkt å finne ut og forklare hvorfor dette skjer. Vi har jobbet videre med å lage hypoteser før vi gjør et forsøk og vi har prøvd å forstå hva begrepene kjemisk reaksjon, pipette og stoff betyr.

Hvordan jobbet vi med grunnleggende ferdigheter:

Muntlige ferdigheter: Vi diskuterer og setter ord på hva som skjer. Vi prøver å forklare med faglig språk.

KOKKEKUNST

TEMA FOR PERIODE 3: NORDISK MAT

Mål for periode 3:

Lære mer om Nordisk mat, og kunne lese og følge en oppskrift

Fokus på følgende grunnleggende ferdigheter:

Muntlige ferdigheter:

Gjøre rede for praktiske problemer og formulere spørsmål, argumentere og kommunisere ideer med andre

Lesing:

Granske, tolke og reflektere over faglige tekster med økende vanskelighetsgrad og bruke informasjon fra oppskrifter.

Regning:

Kunne regne for å tolke og bruke oppskrifter.

Fokus på følgende ord og begreper:

Bakepensel, spisspaprika, sleiv

Kort beskrivelse av øktene:

Vi har to grupper, som bytter på hver uke. Derfor har vi samme oppskrift for to uker.

Hva gjorde vi:

Uke 2 og 3: Vi laget havregrøt toppet med banan, bringebær, blåbær og rosiner. Barna fikk oppgitt mengde for en person, de måtte derfor regne ut hvor mye ingredienser de trengte på sin gruppe.

Uke 4 og 5: Fiskekakespyd med poteter og spisspaprika. Barna lærte at det finnes ulike typer paprika.

Hva lærte barna/oppsummering av perioden:

I denne perioden har vi hatt fokus på nordisk mat og vi lagde to retter som hører under nordisk mat. Barna trente og lærte hvordan man gjør om på mengder i oppskriften, slik at det blir tilpasset til antall personer som skal spise dette. De lærte også om paprika og at det finnes flere typer.

Hvordan jobbet vi med grunnleggende ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Vi hadde fokus på diskusjon i starten av øktene.

Lesing

Vi deler ut oppskriften slik at barna selv leser og tolker den.

Regning

Ved å regne om og tilpasse mengde i oppskriften til personer på gruppen, fikk de øve på matte i praksis.

KUNST

TEMA FOR PERIODE 3: FARGE

Mål for periode 3:

Lære om farger, og bli flinkere til å se farger.

Fokus på følgende grunnleggende ferdigheter:

Skriftlige ferdigheter:

Utvikle skriftlig og visuell kompetanse ved å omsette fakta, ideer og holdninger til tegn.

Fokus på følgende ord og begreper:

Kontrast og fritegning

Kort beskrivelse av øktene:

Hva gjorde vi:

Uke 2: Maling

Denne uken har vi hatt rolig oppstart der barna kunne male hva de selv ønsket. Vi lærte om planlegging i kunst og hvordan man lager skisser, før selve malingen startet. Vi lærte litt om motiv også, og hvordan man bruker hele arket.

Uke 3: Blindkonturtegning

Denne uker har vi hatt en runde med blindkonturtegning. Barna satt på tur som modell i midten av klasserommet, og resten av barna skulle tegne. Barna skulle ikke se på arket og heller ikke løfte blyanten fra papiret. Dette er en morsom øvelse med morsomme resultater.

Uke 4: Fargelegging

Denne uka har vi lært hva en mandala er og hvor de kommer fra. Barna har også fargelagt sin egen mandala, og vi har jobbet med farger som passer fint sammen. Vi har også fokusert på hvordan man kan bruke fargeblyanter på nye måter, som å gradere farger sammen for å blande dem.

Uke 5:

Kursholder var syk, og det ble ingen kunstøkt denne uken.

Hva lærte barna/Oppsummering av perioden:

I denne perioden har vi hatt fokus på farger. Vi har øvd og lært litt mer om hvordan vi planlegger et arbeid og lager skisse til det vi skal gjøre. Vi har lært at mandala betyr «krets» eller «sirkel» og at ordet er sammensatt av roten **mand** som betyr å «dekorere», «tegne», **a** som betyr «inneholde» og **la** som betyr «sirkel».

Hvordan jobbet vi med grunnleggende ferdigheter

Skriftlige ferdigheter: Denne perioden har vi fokusert på skriftlige ferdigheter gjennom temaet farger. Vi har øvd på å bruke ideene våre og omsette de til et ferdig visuelt produkt. I denne sammenhengen har vi jobbet med farger og sett på hvordan vi kan bruke de på nye måter. Det har vært viktig å vise barna hvordan farger påvirker hverandre. Her har vi derfor fokusert på å planlegge fargebruk og sette dem sammen. Vi har også jobbet litt med tegning og lært litt om hvordan man kan øve seg på å tegne ting slik de ser ut.

ANIMASJON

TEMA FOR PERIODE 3: FORTELLE HISTORIE GJENNOM ANIMASJON

Mål for periode 3:

Øve på å fortelle en historie gjennom en animasjonsfilm og jobbe med animasjonsteknikker og kunne eksportere animasjonsfilmene

Fokus på følgende grunnleggende ferdigheter:

Skriftlige ferdigheter:

Utvikle skriftlig og visuell kompetanse ved å omsette ideer til handling.

Digitale ferdigheter

Fokus på følgende ord og begreper:

Kort beskrivelse av øktene:

Hva gjorde vi:

Uke 2: Avansert animasjonsteknikk

Denne uken jobbet vi med figurenes bevegelse. Mens vi tidligere kun hadde fokus på å skape en bestemt bevegelse, der figuren flytter seg i en retning, jobbet vi litt mer avansert nå, ved å skape bevegelse i flere kroppsdeler på figuren. Kursholder viste barna teknikker på dette.

Uke 3: Fortelle historie med animasjon

Denne uken jobbet vi med å planlegge og skrive en handling, slik at det ikke blir tilfeldig og noe man finner på underveis, men at hele handlingen er planlagt på forhånd. Gruppene fikk da i oppgave å vise kursholder hvilken handling de har planlagt, og så skulle de vise selve handlingen.

Uke 4: Lage kortfilm

Denne uken var målet for økten å kombinere det vi lærte i uke 2 og uke 3 og bruke det til å lage en kortfilm.

Uke 5: Eksportere kortfilmen

Denne uken har vi fokus på å eksportere kortfilmene våre til de mappene der de skal lagres. Vi prøvde også å ta igjen ting fra tidligere, siden dette var siste kursøkt i høstsemesteret.

Hva lærte barna/oppsummering av perioden:

I denne perioden har vi hatt fokus på å lære å planlegge en handling i en kortfilm og lære å gi figurer flere bevegelser som da passer sammen. Barna syntes det var morsomt å jobbe med figurens bevegelser, og var svært interessert i dette. For eksempel jobbet man med å skape samtidige og riktige bevegelser i både bein og armer, når man skal få en figur til å bevege seg fra punkt A til punkt B.

Hvordan jobbet vi med grunnleggende ferdigheter:

Muntlige ferdigheter: I tillegg til digitale ferdigheter, så har vi hatt fokus på skriftlige ferdigheter i animasjon i denne perioden. Vi har jobbet med planlegging av en handling, slik at ting ikke blir tilfeldige og prøvd å uttrykke dette visuelt gjennom en animasjonsfilm.

Periode 3 avslutter høstsemesteret. Vi starter på vårsemesteret fra og med førstkommande mandag, 4.februar. Det betyr vi nye kursgrupper gjelder fra mandag av. Disse sendte vi ut på mail i uke 3.