

# LÆRINGSSTØTTENDE KURS (LSA)

## Våre føringer

- Fokus på skole/AKS samarbeid
- Fokus på grunnleggende ferdigheter
- Fokus på lekpregede læringsaktiviteter

## Våre mål

- Repetere skolefaglige temaer der det er mulig
- Øve på grunnleggende ferdigheter i hvert kurs
- Tilby kurs innenfor samtlige målområder i rammeplanen
- Legge opp til mye lek og praktisk arbeid

## PERIODE 3 - OPPSUMMERING

### TEMA OG MÅL FOR PERIODE 3:

#### ALLIDRETT

PERIODETEMA:	PERIODEMÅL:	KURSHOLDERS EVALUERING
FAIR PLAY	Lære mer om fair-play <ul style="list-style-type: none"><li>• Hva er fair play?</li><li>• Hvordan følger vi fair-play i lek og spill?</li></ul>	Regler for hallen og allidrett begynner å sitte ganske bra nå. Når det kommer til fair-play, er vi ikke helt i mål enda, men det går absolutt bedre. Det er færre som blir sure hvis de taper i en lek. Vi prøver å ha fokus på å ha det gøy i stedet for å vinne, og selv om det ikke er like lett for alle alltid, begynner det å gå bedre og bedre. Siden vi gjentar hva fair-play er i begynnelsen av hver økt, kan alle noe om dette og vet litt mer hva det innebærer, men målet vil bli overført til periode 4 også, slik at vi blir enda bedre på dette.

#### KUNST

PERIODETEMA:	PERIODEMÅL:	KURSHOLDERS EVALUERING
FARGER	Bli flinkere på å bruke farger	Kursholder forteller at han merket en liten utvikling hos barna i forhold til periodemålet. De ble flinkere til å kjenne farger som passer godt samme. Etter to økter hvor dette ble gjennomgått, husket barna flere gode fargekontraster i den andre økten.

#### LESEHULEN

PERIODETEMA:	PERIODEMÅL:	KURSHOLDERS EVALUERING
ALFABET OG ORDLYD	Prøve å lese enkle setninger	

#### EINSTEINKLUBBEN

PERIODETEMA:	PERIODEMÅL:	KURSHOLDERS EVALUERING
KJEMI	Gjøre lekpregede eksperimenter under kategorien kjøkkenkjemisk for å skape en forståelse av at det skjer masse kjemiske reaksjoner rundt oss i hverdagen.	Kursholder forteller at han sammen med barna har opplevd mestringfølelse og glede, samtidig en viss nysgjerrighet og forståelse blant barna. Av tilbakemeldinger han har fått fra barna, trekker han frem «dette vil jeg gjøre hjemme»

# ALLIDRETT

## TEMA FOR PERIODE 3: FAIR PLAY

### Mål for periode 3:

Vi skal kjenne til reglene på allidrett og kunne å følge de. Og vi skal vite hva fair play er og kunne bruke det i allidrett øktene.

### Fokus på følgende grunnleggende ferdigheter:

#### Muntlige ferdigheter:

*Skape mening gjennom å lytte, tale og samtale og formidle inntrykk og opplevelser fra ulike aktiviteter samt forstå regler for lek, ulike typer spill og annen samhandling.*

### Fokus på følgende ord og begreper:

Fair play, rettferdighet

### Kort beskrivelse av øktene:

#### Hva gjorde vi:

##### Uke 2:

Oppstart etter ferien, så vi snakket litt om hvordan juleferien har vært og gjentok regler og hva fair play var. Denne uken hadde vi rødt/grønt lys, forskjellige versjoner av stiv heks og avsluttet med ballek.

##### Uke 3:

Denne uken har vi hatt en reaksjonslek som heter snipp og snapp, haien kommer og avsluttet med en ballek. Vi har også gjentatt og repetert hva fair play er, og hvordan vi skal være gode lagspillere.

##### Uke 4:

Denne uken har vi fortsatt hatt fokus på fair play. Vi har hatt leker som «nappe hale», gått gjennom og prøvd ut enkle regler i innebandy, og vi har spilt kamper i hjørneinnebandy.

##### Uke 5:

Denne uken har vi fokus på ulike stafetter som kortstokkstafett og erteposestafett. Kortstokkstafett inkluderer blant annet matte og ulike former. Vi har også fokus på god lagfølelse og at man skal være oppmuntrende.

#### Hva lærte barna/Oppsummering av perioden:

I denne perioden har vi hatt fokus på fair play gjennom ulike leker. Vi har lært at man skal være oppmuntrende, inkludere alle og stoppe opp hvis noen slår seg under leken.

### Hvordan jobbet vi med grunnleggende ferdigheter

**Muntlige ferdigheter:** Barna og den voksne som leder kurset snakker sammen før hver økt slik at alle får en forståelse av hvordan økten skal være. Her forklarer kursholder lekene vi skal gjennom og begreper. Vi avslutter også økten sammen og oppsummerer hvordan det har gått.

# KUNST

## TEMA FOR PERIODE 3: FARGE

### Mål for periode 3:

Vi skal bli flinkere til å bruke farger når vi jobber med tegning og maling

#### Fokus på følgende grunnleggende ferdigheter:

##### Muntlige ferdigheter:

*Kunne uttrykke seg om sitt eget og andres arbeid.*

#### Fokus på følgende ord og begreper:

Skissere, farger og kontraster

### Kort beskrivelse av øktene:

#### Hva gjorde vi:

##### Uke 2: Maling

Denne uke har vi hatt en rolig oppstart med litt maling. Barna kunne male hva de selv ønsket, men vi har fokusert på planlegging og skissering før vi begynte. Vi har også snakket om motiv og hvordan man bruker hele arket. Barna fikk kun ett ark, så de brukte hele økten på ett maleri.

##### Uke 3: Fargelegging

Denne uka har vi lært hva en mandala er og hvor de kommer fra. Barna har også fargelagt sin egen mandala, og vi har jobbet med farger som passer fint sammen. Vi har også fokusert på hvordan man kan bruke fargeblyanter på nye måter, som å gradere farger sammen for å blande dem.

##### Uke 4:

Denne uken har vi malt på svart bakgrunn. Vi har sett hvordan vi må jobbe med lysere farger og sett hvordan farger skifter funksjon etter hvilken farge bakgrunnen er. Vi har snakket om hvordan man kan bruke hvit, og hvordan man kan blande seg frem til farger som står i sterk kontrast til det svarte.

##### Uke 5:

Kursholder var syk, og det ble ingen kunstøkt denne uken.

#### Hva lærte barna/Oppsummering av perioden:

I denne perioden har vi hatt fokus på farger. Vi har øvd og lært litt mer om hvordan vi planlegger et arbeid og lager skisse til det vi skal gjøre. Vi har lært at mandala betyr «krets» eller «sirkel» og at ordet er sammensatt av roten **mand** som betyr «dekorere», «tegne», **a** som betyr «inneholde» og **la** som betyr «sirkel».

### Hvordan jobbet vi med grunnleggende ferdigheter

**Muntlige ferdigheter:** Selv om vi har jobbet også med skriftlige ferdigheter, har vi hatt mest fokus på muntlige denne perioden. Vi har snakket mye om hvilke farger som passer godt sammen. Barna har måttet reflektere over og fortelle hva de har oppdaget, når de har testet dette ut på egenhånd i tegneøkten. Vi har også brukt noe tid på å tenke over hva man vil tegne, og lage en liten plan, før man starter med selve tegneøkten.

# LESEHULEN

## TEMA FOR PERIODE 3: ALFABET OG ORDLYD

### Mål for periode 3:

Vi skal prøve å lese enkle setninger

### Fokus på følgende grunnleggende ferdigheter:

Lesing

### Fokus på følgende ord og begreper:

### Kort beskrivelse av øktene:

#### Hva gjorde vi:

##### Uke 2: Bokstaver

Denne uken handlet om bokstaver. I første delen av økten repeterte vi hvordan bokstavene ser ut og bokstavlyden. I den andre delen av økten hadde vi to aktiviteter. Det var Øisteins blyant og høytlesing av selvvalgt bok.

##### Uke 3: Bokstaver

Denne uken formet vi bokstavene med kroppen. Vi hadde fokus på samarbeid og høytlesing av selvvalgt bok var også på programmet vårt.

##### Uke 4: Tur til biblioteket

Tur til biblioteket der elevene selv kunne velge bok de ville lese i eller se på bilder. Hvis de ønsket det, leste kursholder for dem.

##### Uke 5: Tur til biblioteket

Tur til biblioteket der elevene selv kunne velge bok de ville lese i eller se på bilder. Hvis de ønsket det, leste kursholder for dem.

#### Hva lærte barna/Oppsummering av perioden:

Vi har jobbet med bokstaver i denne perioden gjennom ulike aktiviteter. Øisteins blyant er en morsom aktivitet der man f.eks, ut i fra en bokstav, lager en tegning.

# EINSTEINKLUBBEN

## TEMA FOR PERIODE 3: KJEMI

### Mål for periode 3:

Gjøre lekpregede eksperimenter under kategorien kjøkkenkjemi for å skape en forståelse av at det skjer masse kjemiske reaksjoner rundt oss i hverdagen.

### Fokus på følgende grunnleggende ferdigheter:

#### Muntlige ferdigheter:

*Bruke observasjoner og erfaring til å lytte, tale og samtale for å beskrive, dele og utvikle kunnskap med naturfaglig innhold.*

### Fokus på følgende ord og begreper:

Vi hadde fokus på begreper som dukker opp underveis. Blant annet snakket vi om **natron**, **kullsyre**, **potetmel**, **matolje**, **eddik** osv.

## Kort beskrivelse av øktene:

### Hva gjorde vi:

#### Uke 2: Lavalampe

Vi startet nyåret godt med å lage lavalamper. Her tok vi vann i noen beholdere av flasker og blandet vannet med konditorfarge. Etter det helte vi over olje og så at væskene lå seg oppå hverandre uten å blande seg. Etter det puttet vi oppi en brusetablett og så at væsken boblet opp i oljen før den la seg ned igjen.

#### Uke 3: Eksperimenter med ballong

Denne uken blåste vi opp ballonger ved hjelp av natron og eddik. Det gjorde vi ved å blande natron og eddik i en flaske før vi setter ballongen over tuten. På den måten dannes det gass i flasken som blåser opp ballongen. Gruppe nummer 2 som hadde litt tid til overs fikk også se at det går an å sprekke ballonger med sitron. Dette fordi ballonger og sitron inneholder noen liknende stoffer, upolare, som løser opp ballongen.

#### Uke 4: Stoffenes reaksjoner

Denne uken skulle vi se på karakteristiske reaksjoner med forskjellige stoffer. Vi hadde natron, som bruser når det blandes med eddik. Sukker som løser seg i vann, men reagerer ikke med eddik eller vann. Og helt til slutt potetmel som blir en slags slimete væske som blir hard når man beveger den fort, men er løs når man beveger fingeren sakte. Her fikk elevene gjette hva de trodde var hva, noe som viste seg å ikke være noe problem.

#### Uke 5: Slim

Denne uken blir en avslutning og vi skal gjøre det som har blitt mast om siden dag en, slim. Vi blander sammen linsevæske, vann, natron og lim og får et slimete substans. Lim inneholder lange rekker med PVC. Natron og linsevæske danner Borax som binder disse "trådene" sammen og det blir derfor slim.

### Hva lærte barna/Oppsummering av perioden:

I denne perioden har vi prøvd å vise barna at det finnes mye kjemi hjemme i kjøkkenet og vise de hvordan ulike stoffer reagerer med hverandre. Perioden avsluttet vi med å lage slim, noe barna ønsket lenge.

## Hvordan jobbet vi med grunnleggende ferdigheter

I øktene jobbet vi mye med grunnleggende muntlige ferdigheter. Dette gjorde vi ved å samarbeide, diskutere hva som skjer og forhåpentligvis bli litt lurer sammen ved å få en slags forståelse av hva som skjer.

**Periode 3 avslutter høstsemesteret. Vi starter på vårsemesteret fra og med neste uke (uke 6), og da gjelder også nye grupper. Gruppene ble sendt ut i uke 3. I vårsemesteret får vi ny kursholder på lesehulen. Hun heter Jasmin. Kunstkurset byttes ut med dansekurs, og her har vi en ekstern instruktør, som har masse erfaring med å undervise barn i ulike typer dansestiler. Vi håper at barna vil finne vårsemesteret interessant og morsomt.**