

LÆRINGSSTØTTENDE AKTIVITETER PÅ BASE 4 SKOLEÅRET 2019-2020

Våre læringsstøttende aktiviteter skal være lystbetonte, lekpregede og gi mestringsfølelse. Aktivitetene i denne kategorien skal være godt planlagte og understøtte skolens arbeid med de grunnleggende ferdighetene lesing, regning, skriving, digitale ferdigheter og muntlige ferdighetene. Aktivitetene skal være preget av lek og kun fungere som repetisjon eller overlæring av skolens faglige temaer.

På base 4 har vi karakterisert følgende aktiviteter som læringsstøttende aktiviteter skoleåret 2019-2020:

PERIODE 2 (01.12 – 28.02)

Læringsstøttende aktiviteter	Grunnleggende ferdighet og mål	Ledes av
REA - TV	Digitale og muntlige ferdigheter Mål: Kreativitet, skaperfølelse, kommunikasjon, bli trygg bruker av digitale verktøy.	Erik Bøhren. Kompetanse: Utdannelse innen tv og multimedieproduksjon
Kokkekunst	Lesing og regning. Mål: Lære om og bruke forskjellige måleenheter, lese oppskrift, ord og begreper, håndhygiene og renslighet, bruk av forskjellige redskaper, smak og lukt og navn på forskjellig mat og matgrupper.	Mads Waadeland
Teater	Lesing og muntlige ferdigheter Mål: Kommunikasjon, sosial kompetanse, kreativitet og skaperfølelse.	Mads Waadeland Kompetanse: Erfaring innen improteater.
Minecraft	Digitale ferdigheter Mål: Samarbeid, kommunikasjon, lære om nettvett, kreativitet.	Erik Bøhren. Kompetanse: Utdannelse innen tv og multimedieproduksjon

REA-TV

I REA-TV kommer barna til å lage en reportasje om aktivitetsskolen og hva den har å tilby.

De jobber med å lage spørsmål før du går rundt og intervjuer de andre barna om hva de leker og hvilke kurs de har på AKS.



Kokkekunst

Hovedfokuset på kokkekunst er at barna får møte mat fra forskjellige kulturer og lærer å lage maten selv. Barna jobber ut ifra oppskrifter og må lese dem og måle opp riktig mengde av alle ingrediensene. Både lesing og regning er viktig så man greier å følge oppskriften. Barna får også lære om hyggiene på kjøkkenet og bruk av forskjellige type kjøkkenutstyr

Kokkekunst bidrar også til å øke elevenes forhold til kildesortering og bærekraftig utvikling.



Teater

På teater har vi lekt mange forskjellige teaterleker. Vi har både spilt og lest igjennom nye manus og drevet med rollespill, og vi har jobbet med språk, innlevelse og stemmebruk. Mot slutten av kurset brukte vi mye tid på improvisasjonsleker og hadde fokus på kreativitet og rollespill. Dette kurset har også mye fokus på utvikling av sosialkompetanse siden det er mye samarbeidsoppgaver.



Minecraft education

I Minecraft-kurset jobber barna sammen med å lage en by med bruk av appen Minecraft Education edition. De lager sine egne hus og får videre oppgaver med å lage forskjellige bygninger en by trenger, som brannstasjon, sykehus, fotballstadion osv. I kurset vil barna jobbe primært med digitale ferdigheter, men også samarbeide om å bygge ett samfunn og en by sammen i ett felleskap.

